

**Szkoła Podstawowa  
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Majdanie Wielkim**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Majdan Wielki 2019**

## Spis treści

Spis treści .....	2
Wstęp .....	3
Obowiązujące akty prawne .....	4
Misja szkoły .....	5
Wizja szkoły.....	7
I. DIAGNOZA POTRZEB.....	7
II. MODEL ABSOLWENTA .....	11
III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....	12
1. Cel główny .....	12
2. Cele szczegółowe.....	12
IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA .....	14
1. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych. ....	14
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.....	17
3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, propagowanie postaw proekologicznych.....	18
4. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Upowszechnianie czytelnictwa.....	20
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości, propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu.....	21
IV. EWALUACJA .....	21
V. USTALENIA KOŃCOWE .....	21

## **Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowiska wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym środowiskiem wychowawczym jest rodzina. Szkoła ma ją natomiast wspierać w procesie wychowawczym, we wpajaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

## **Obowiązujące akty prawne**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017, poz.59) – art. 26 (z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr. 35, poz. 230 i późn. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr. 84, poz. 763).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. O postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. Z 2010r. Nr 33, poz. 178, późn. zm.)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr. 180, poz. 1493. z późn. zm.).

10. Szkolny zestaw programów nauczania.

11. Statut szkoły

## **Misja szkoły**

Nasza szkoła uczy, wychowuje na miarę możliwości wychowanka oraz promuje zdrowy styl życia. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Nauczyciele**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i procesy ich usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespołach klasowych;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację

obowiązku nauki/ obowiązku szkolnego;

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły, środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą, doradcą zawodowym, pielęgniarką;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych trudnościach;
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka;

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski**

- przestrzegają Regulaminu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

### **Rodzice**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i

moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie biorą udział w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

## **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

## **I. DIAGNOZA POTRZEB**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2019 został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych, dyskusji w klasach młodszych, obserwacji oraz poprzez analizę osiągnięć szkolnych uczniów. Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych była dokonywana na bieżąco. W wyniku analizy planowano oraz podejmowano konkretne działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Potrzeby i strategie wychowawczo – profilaktyczne są dostosowane do wieku i możliwości psychoedukacyjnych uczniów.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Majdanie Wielkim uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły w tym: zachowania problemowe uczniów zgłaszane przez nauczycieli oraz rodziców;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
- ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019;
- diagnozę środowiska szkolnego pod kątem występujących w nim czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- główne kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020;
- materiały opracowane przez Główny Inspektorat Sanitarny przy współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich



wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenia dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, rozmów z uczniami klas młodszych oraz dokumentacji wychowawców klas i specjalistów szkolnych wynika, że w naszej szkole do występujących czynników należy zaliczyć:

#### CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- brak kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, psychotropowymi, narkotykami lub dopalaczami (99% badanych uczniów);
- brak kontaktu (niepróbowanie) używek typu: papierosy, alkohol (96% badanych uczniów);
- posiadanie wiedzy na temat negatywnych skutków wynikających z używania alkoholu, papierosów, środków psychoaktywnych, psychotropowych, narkotyków, dopalaczy (88% ankietowanych uczniów);
- pozytywne relacje między nauczycielami, a uczniami;
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej lub więź ze szkołą,
- dobra atmosfera w szkole;
- poczucie wsparcia przez rówieśników;
- poczucie wsparcia przez nauczycieli;
- zajęcia pozalekcyjne;
- prelekcje ze specjalistami
- pozytywne relacje między rodzicami, a dziećmi;
- czas spędzony z rodzicami;
- zaangażowanie dzieci w życie szkolne i klasowe;
- rozwijanie zainteresowań przez uczniów;
- zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci.

## CZYNNIKI RYZYKA:

- problemy związane ze szkołą, z którymi nie można sobie samemu poradzić;
- trudności w nauce;
- dostosowanie do zasad panujących w szkole;
- problemy w relacjach z rówieśnikami;
- częste korzystanie z Internetu
- powyżej kilku godzin dziennie;
- brak rozmów rodziców z dziećmi, dotyczących zagrożeń lub przemocy w Internecie;
- niestosowanie w domu żadnych regulacji dotyczących korzystania z Internetu.
- brak wiedzy na temat negatywnych skutków wynikających z używania alkoholu, papierosów, dopalaczy;

Z dotychczasowego rozpoznania specjalistów (pedagog, logopeda), nauczycieli oraz na podstawie analizy ankiet diagnostycznych od rodziców wynika, że część uczniów wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną ( 8 uczniów posiada opinie psychologiczno – pedagogiczne, 3 uczniów posiada orzeczenia).

Szkoła współpracuje z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:

- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 2 w Zamościu;
- Komisariatem Policji w Krasnobrodzie;
- Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krasnobrodzie;
- Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich w Zamościu i kuratorami sądowymi;
- Parafią pw. N. N. M. P. w Krasnobrodzie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został stworzony przez nauczycieli i rodziców. Program zawiera działania, które, w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną pracowników administracji i obsługę szkoły).

## II. MODEL ABSOLWENTA

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który jest:

- uczciwy i prawy (odróżnia dobro od zła, w życiu kieruje się normami moralnymi, a naukę postrzega jako wartość)
- aktywny (posiada pasje, zainteresowania, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością)
- ciekawy świata (korzysta z różnych źródeł informacji, rozwija swoje zainteresowania i realizuje cele, wykorzystuje zdobytą wiedzę)
- odpowiedzialny (umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny)
- otwarty (potrafi uważnie słuchać, rozmawiać; umie współpracować w grupie; prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych)
- tolerancyjny (szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy; jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka)
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi (zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych)
- optymistą (pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych)
- patriotą (zna historię swojej Ojczyzny, kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata)
- zadbany (dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, dba o swoje ciało, rozwój i zdrowie)
- komunikatywny (potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia)
- dbający o bezpieczeństwo swoje i innych
- krytyczny (charakteryzuje się samodzielnym myśleniem)
- chętnie się uczy
- umie współdziałać w zespole
- pracowity (potrafi rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i

odpowiedzialny)

- posługuje się TIK (posługuje się sprzętem komputerowym i jego oprogramowaniem oraz korzysta w sposób bezpieczny z Internetu)
- sprawiedliwy
- rozważny (potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi radzić sobie z trudnymi uczuciami)
- asertywny (potrafi powiedzieć „nie”)

### **III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

#### 1. Cel główny

Celem głównym programu jest prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego ucznia, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych oraz ochrona ucznia przed zagrożeniami współczesnego świata i przygotowanie do zdrowego i bezpiecznego życia.

#### 2. Cele szczegółowe

##### 1) poznanie siebie samego:

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie ucznia do samodzielności,

##### 2) współdziałanie:

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,

- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wdrażania pochwały i krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,

### 3) kształtowanie postaw

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego,
- poszanowanie cudzej własności.

### 4) umiejętności:

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i językami obcymi,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
- kształtowanie asertywności,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny.

### 5) promocja zdrowia:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków

zdrowotnych,

- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera.

6) inne:

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- preorientacja, orientacja, doradztwo zawodowe
- edukacja regionalna,
- edukacja teatralna,
- edukacja czytelniczo – medialna,
- przygotowanie do życia w rodzinie,
- wychowanie komunikacyjne,
- edukacja ekologiczna,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

#### **IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA**

1. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  
Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.

#### **KLASY I-VIII**

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>
Wychowanie zgodnie z przyjętymi normami, budowanie systemu wartości. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej.	Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole: w klasie, w świetlicy, w stołówce, w szatni, bibliotece, podczas przerw lekcyjnych. Budowanie dyscypliny w klasie w trakcie zajęć lekcyjnych.

	<p>Spisywanie kontraktów wychowawca – uczeń.  Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki, dyskoteki, wyjazdy do kina, teatru, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, ogniska.  Warsztaty profilaktyczne.  Spektakle profilaktyczne.</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.</p>	<p>Redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wyjść i wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych.  Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego.  Apele porządkowe.  Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Zajęcia profilaktyczne organizowane przez Policję.  Pogadanki, prelekcje i warsztaty profilaktyczne na temat środków uzależniających i potencjalnych zagrożeń związanych ze stosowaniem elektronicznych papierosów .  Spotkania dla rodziców w zakresie zagrożeń płynących z Internetu.  Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.  Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej.  Tematyka realizowana podczas lekcji wychowawczych i apeli – bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich.  Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do rodziców i ewentualne wszczęcie procedury naprawczej.  Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p>
<p>Kształtowanie samorządności i demokracji.</p>	<p>Wybory do Samorządu Klasowego.  Działalność Samorządu Uczniowskiego.  Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły.  Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego.  Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości.  Asysta Pocztu Sztandarowego.</p>
<p>Bezpiecznie w Internecie . Profilaktyka zachowań ryzykownych wśród uczniów.</p>	<p>Odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych. Wykorzystywanie umiejętności komputerowych do rozwijania zainteresowań. Uświadomienie zagrożeń</p>

	<p>płynących z korzystania z Internetu. Udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Warsztaty profilaktyczne i interwencyjne dla klas. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne.</p>
<p>Współpraca z rodzicami.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.</p> <p>Współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły.</p> <p>Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach, organizacji zawodów sportowych.</p> <p>Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne.</p> <p>Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych ich dzieci poprzez: rozmowy, spotkania ze szkolnymi specjalistami. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi – współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie.</p>
<p>Poszukiwanie rozwiązań problemów szkolnych.</p> <p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego.</p>	<p>Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, logopedą. Spotkania z rodzicami. "Skrzynka zaufania" - Anonimowe wnioski, uwagi i propozycje uczniów, rodziców, nauczycieli.</p> <p>Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>Pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych.</p>
<p>Dbłość o wysoki poziom kultury osobistej i kultury języka</p>	<p>Nauka języka polskiego.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, apele szkolne, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia na co dzień.</p> <p>Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych.</p> <p>Poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu.</p>
<p>Kształtowanie pożądanych postaw wychowawczych.</p> <p>Profilaktyka przemocy i agresji.</p>	<p>Opracowanie planu wychowawczego klasy z udziałem rodziców.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę w zespołach, uczestnictwo w konkursach, zawodach itp.</p> <p>Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne,</p>



	<p>rozwiązywanie konfliktów w sposób mediacyjny.</p> <p>Edukacja na temat przemocy i agresji słownej i fizycznej, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania – realizacja treści na godzinach wychowawczych.</p> <p>Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne. Spotkania z Policją.</p>
--	---

## 2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>
<p>Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego.</p> <p>Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.</p>	<p>Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego.</p> <p>Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych nt. dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami, na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu.</p> <p>Kształtowanie poczucia więzi z tradycją narodową.</p> <p>Zaznajamianie z symbolami narodowymi.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych.</p> <p>Oddawanie czci poległym żołnierzom, opieka nad pomnikiem Armii Kraków,</p> <p>Udział w uroczystościach gminnych i powiatowych o wymiarze patriotycznym, przygotowywanie uroczystości, inscenizacji związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. Organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” regionu.</p> <p>Udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu,</p> <p>Pogłębianie wiedzy na temat patrona szkoły,</p>

	<p>Udział w konkursach tematycznych: wiedzy o regionie, plastycznych, itp.</p> <p>Wprowadzenie do szkolnych obchodów świąt tradycji ludowej</p> <p>Apele, spotkania z twórcami kultury</p> <p>Projekcje filmów, pogadanki, wykłady, warsztaty, literatura</p> <p>Coroczne obchody Dnia Patrona ( Święta Szkoły)</p>
Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych.	<p>Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, wystawy, konkursy wiedzy, akademie szkolne itp.</p> <p>Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych.</p>
Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	<p>Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych, np. Święto Patrona, święta narodowe.</p> <p>Konkurs wiedzy o patronie.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej.</p>
Poszanowanie innych ludzi, kultur i tradycji, wychowanie w duchu tolerancji.	<p>Lekcje i warsztaty kształtujące postawę tolerancji. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wyjściado kina ,teatru</p> <p>Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych.</p> <p>Kształtowanie empatii dla innych ludzi.</p> <p>Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.</p>

3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, propagowanie postaw proekologicznych.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie)	<p>Wyrobienie nawyków związanych z higieną osobistą. Dbłość o czystość ciała i estetyczny wygląd. Ubieranie się odpowiednio do pogody.</p> <p>Znaczenie snu dla wypoczynku i zdrowia.</p> <p>Kulturalne spożywanie drugiego śniadania.</p>

	<p>Higiena jamy ustnej – mycie zębów przez dzieci w klasach 1-3, fluoryzacja.</p> <p>Zdrowe odżywianie – piramida zdrowia, rola warzyw i owoców w żywieniu, higiena, przygotowanie i spożywanie posiłków.</p> <p>Wpływ ruchu na zdrowie – spędzanie przerw wybiegowych na świeżym powietrzu, wycieczki i imprezy sportowe.</p> <p>Udzielanie pierwszej pomocy.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką, gazetki tematyczne, pogadanki.</p> <p>Przygotowywanie z dziećmi: sałatek, kanapek.</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (wygenerowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, zdobycie wiedzy na temat tego, gdzie i jak szukać pomocy, wzmacnianie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia własnych stanów emocjonalnych, profilaktyka zachowań ryzykownych)</p>	<p>Zagrożenia Internetu – pogadanki w klasach 1-3, rozmowy z rodzicami.</p> <p>Wpływ używek na zdrowie człowieka – pogadanki.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne dotyczące skutków sięgania po używki, nadużywania leków.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Spotkania z Policją.</p> <p>Organizowanie spotkań, warsztatów profilaktycznych z rodzicami.</p> <p>Przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów;</li> <li>- eliminowanie wszelkich prób przemocy fizycznej i psychicznej,</li> <li>- rozbudzanie wrażliwości i cech opiekuńczych wobec innych – dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, pomaganie innym;</li> <li>- kształtowanie odporności na stres.</li> </ul>
<p>Kształtowanie postaw ekologicznych</p>	<p>Uświadamianie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka.</p> <p>Dbanie o środowisko naturalne, oszczędzanie wody i dbałość o jej czystość.</p> <p>Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”..”Dzień Ziemi”, wycieczki programowe i kąski tematyczne.</p> <p>Organizowanie zbiórek makulatury, zużytych baterii, nakrętek.</p> <p>Poznawanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych.</p>
<p>Rozwijanie sprawności fizycznej/ umysłowej, propagowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Udział uczniów w olimpiadach i konkursach młodzieży szkolnej różnych dyscyplin.</p> <p>Szkolne turnieje międzyklasowe z okazji np. Dnia Dziecka.</p> <p>Bezpieczne poruszanie się w szkole i na drodze.</p> <p>Poznawanie i rozpoznawanie znaków drogowych – wycieczki.</p> <p>Zasady bezpiecznego poruszania się rowerzysty.</p>

	Spotkanie z policjantem. Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole.
--	--

4. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Upowszechnianie czytelnictwa

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>
Wspieranie rozwoju intelektualnego	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. Organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia w procesie dydaktycznym. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie zasad właściwej rywalizacji.
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury. Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki.	Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowywanie inscenizacji i przedstawień słowno - muzycznych. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych. Współpraca z biblioteką szkolną, publiczną i pedagogiczną, udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych. Tworzenie drzew genealogicznych (poszukiwanie własnych korzeni). Wycieczki do kina, teatru, muzeów.
Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów, promowanie czytelnictwa, wzmacnianie indywidualnej kreatywności	Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz promocji i rozwoju czytelnictwa. Organizowanie uroczystości, akcji i konkursów bibliotecznych. Organizowanie wystaw i gazetek okolicznościowych.
Wspieranie w procesie kształtowania postaw	Udział w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój i właściwe zachowania w czasie świąt szkolnych, akademii. Wpajanie szacunku i tolerancji dla inności narodowej, odmiennych poglądów, kultury, religii. Wdrażanie do uważnego słuchania, kulturalnego

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości, propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu.

#### **IV. EWALUACJA**

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględnione będą opinie rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

Narzędziami dookreślenia skuteczności programu będą:

1. sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
2. ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. wnioski nauczycieli na zebraniach Rad Pedagogicznych,
4. badania opinii rodziców zebranych podczas rozmów indywidualnych.

#### **V. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Majdanie Wielkim jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kardynała  
Stefana Wyszyńskiego w Majdanie Wielkim przyjęto:  
uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dniu 27.09.2019 r.**